# ÖDEVDE AİLE DESTEĞİ

**Ödevler;**



Ödev; çocuklara bağımsız ve di-

siplinli çalışmayı, sorumluluk ve ki- şisel denetim konularında cesa- retlenmeyi, zamanı yönetmeyi ve zaman sınırlamalarını, okulda öğ- renilen bilgi ve yaşantıların kalıcı- lığını sağlamayı öğretir.

Çocuklar, yepyeni birçok konu öğ- reniyor ve bunları ancak sık sık

alıştırmalarla pekiştirdiği zaman gerçekten bilgiyi edinmiş oluyor.

Ev ödevleri yardımıyla problem çözmeyi öğrenen çocukların başarıyla tamamla- dığı ödevler **özgüvenini yükseltiyor**.



Ayrıca, çocukların eksik yönlerinin or- taya çıkmasına da yardımcı oluyor.

Çocukların hangi konularda yetersiz kaldığı veya hangi konularda desteklen- mesi gerektiği ortaya çıkıyor.

Bu nedenle ödevler, aile ve okul ara- sında önemli işlev görüyor (Velilerin çocuklarının eğitimleri ile ilgilenebil- meleri ve takip edebilmeleri için bir fırsat sunar.)

ÖDEVDE AİLE DESTEĞİ

# Anne-Babalar Nasıl Destek Olabilir?

* Özellikle ilköğretimin ilk yıllarında normal olarak çocukların ev ödevlerini yapma za- manını planlamada güçlükler ortaya çıkabil- mektedir. Bu nedenle ilk yıllarda anne*-*

**“Ödev velinin değil, çocuğun görevi ve sorumluluğudur!”**



Uygun bir çalışma ortamı hazırlamak önemlidir. Televizyon ve oyuncaklardan uzak, aydınlanmanın ve ısının yeterli ol- duğu, sessiz ve sakin bir ortam ve dikka- tini dağıtan uyaranlardan temizlenmiş tertipli bir masa, ödev yapma sürecinin verimli geçmesini desteklemektedir.



Çocuk, eve geldiğinde belli bir dinlenme süresine ihtiyaç duyar. Bu arada bir şey-

ler atıştırabilir, ebeveyni ile sohbet edebi- lir veya bir oyun molası verebilir.

babalar, ödevlerin yapılacağı zamanı birlik- te planlamalı, çocuğun bu plana uymasını

sağlamalıdırlar.

* + Çocuğun ödevini yapıp yapmadığı kont- rol edilmeli, verimli ders çalışma alış- kanlığı konusunda desteklenmelidir.
	+ Çocuğun gözünde anne*-*babanın ödev-

lere karşı tutumu önemlidir. Bu yüzden anne*-*babalar, çocukların ev ödevlerine olan yaklaşımlarını etkileyecek olum-

suz tutumlar göstermemeye çalışmalı- dırlar.

###  Kontrol amaçlı değil, destek amaçlı

 ***çocuklarının yanında olduklarını his-***

 ***settirmeye çalışmalıdırlar.***

ÖDEVDE AİLE DESTEĞİ

### Çocuk yardım isteyene kadar beklenme-

 ***lidir.*** Ona sunacağınız yardım onu yön- lendirmeye yönelik olmalıdır. Yardım is- tediklerinde onlar yerine soruları anne*-* babalar çözmeye başladıkları durumda, çocuklar bunu alışkanlığa dönüştürebi-

lirler. Bu, onları çabalamamaya ve yardı- ma ihtiyaçları olmadığında bile destek istemeye itebilir.

* En önemlisi çocuk, ödevin kendisine ait bir sorumluluk olduğunu hisset- meli, evdekiler “Ödevini yap!” dediği için değil, yapması gerektiği için ödevine başlamalı ve bitirmelidir. Çocuğun ödev yapması, bir stres konu- su olmamalı, aile de bu iş zevkle yapılmalıdır.



* + Çocukların dikkat süresi sınırlıdır. Birçok çocuk ara vermeden uzun süre ödevle uğ- raşmakta zorlanabilir. Bu yüzden yarım

saatten fazla zaman alacak ödevlerde, ço- cuklar ödev yeterli dinlenme araları ver- melidir. Bitirmesi gereken bölümü (dersi) bitirdikten sonra dinlenme arası vermesi uygun olacaktır.

**“Çocuğa ödev yapmanın önemi açıklanmalıdır.**

**Bu bilince sahip**

**olmadan ödev yapan çocuklar, ödevleri zorunlu gibi görür ve özenmeden, aceleyle bitirmeye odaklanırlar.”**

ÖDEVDE AİLE DESTEĞİ

Çocuk bazen ödevlerini yapmak istemeyebi- lir; bu durumda, ***yaptığı davranışının sonucu ile karşılaşmalıdır***. Bu yüzden, anne*-*baba çocuğu ödevini yapması konusunda zorlamak veya ceza vermek yerine, ilk adım olarak ona ödevini yapmamasının sonucunu okulda yaşa- masına izin vermelidir. Örneğin, yapmamış

olduğu ödevi teneffüslerde telafi etmek zorunda kalan çocuk, bunu bir daha yaşamak istemeyebilir; ödevini zamanında yapmaya yönelebi- lir.

Pozitif yorumlar getirmek ve motive etmek, çocuğun davranış değişi- minde çok etkilidir. Çocuğunuzu fark ettiğiniz gelişmelerde cesaret- lendirmek, daha iyisini yapmaya yönlendirmek için olumlu dil kullan- mak önemlidir ve en önemlisi de ona karşı sabırlı olmaktır.

# Ev ödevlerinin amacı;

**mükemmelliğe ulaşmak değil, öğrenmektir.**

